1. Sur l'aile du vent

- Moi, je ne veux pas qu'on m'achète, dit Onésime, le ballon vert.
- Parce que je veux voyager, dit orgueilleusement Onésime.

2. Tous les ballons se mirent à rire, mais Onésime resta sérieux. Il voulait voyager. Et, pendant que le marchand ne regardait pas, il donna un petit coup à sa ficelle, ping!
et il s'envola. Il s'envola si haut que le jardin public avait l'air d'un carré de choux et le jardin le marchand d'une puce minuscule. Onésime rit tellement en les voyant ainsi, qu'il manqua s'étrangler avec sa ficelle.
- Adieu, cria-t-il, adieu, petite puce! Je m'en vais voyager!

3. Mais un ballon ne voyage pas tout seul, il faut que le vent s'en mêle. Onésime le savait bien.
- Vent du Nord, vent du Nord, cria-t-il, prends-moi sur les ailes!
- Me voilà! mugit une énorme voix qui le fit sursauter.
Et frrrrr! le ballon vert fut emporté dans un tourbillon.
- Où veux-tu aller? demanda le vent entre deux sifflements.
- N'importe où, n'importe où. Je veux voyager, répondit Onésime un peu haletant, mais tout gonflé d'orgueil.

4. Très bien. Je vais t'emmener dans mon pays.
Ah, mes amis, quel voyage! Poussé, tiré, ballotté de tous côtés, Onésime passa à toute vitesse par-dessus d'immenses contrées. De temps en temps, un toit rouge lui faisait signe:
- Arrête-toi, ballon vert! Viens t'amuser avec nous!
Onésime n'eût pas demandé mieux. Mais le vent du Nord était bien trop pressé:
- Pas le temps, rugissait-il dans sa barbe, et il entraînait le ballon de son souffle puissant.

2. Onésime a froid

1. Peu peu, le paysage changea. Les arbres devenaient de plus en rares, les prés étaient tout blancs. Onésime commença à trembler de froid.
- Vent du Nord, vent du No-ord, où so-sommes-nous? bégaya-t-il.
- Dans mon pays.
- Ah, comme il fait froid! soupira Onésime.

2. Il flottait maintenant au-dessus d'une grande plaine gelée.
- Bonjour, ballon vert, lui cria une mouette qui passait. Quel bon vent t'amène?
- Brrr! C'est le bon vent du Nord, frissonna Onésime. Est-ce qu'il fait toujours froid ici?
- Toujours! répondit gaîement la mouette. N'aimes-tu pas le froid?
- Ma foi, non! Et que faites-vous toute la journée?
- Nous volons dans les tourbillons, nous jouons avec la neige.

3. - Nous taquinons les voyageurs! interrompit un petit courant d'air glacé qui s'empara du pauvre Onésime et le fit tournoyer comme une toupie.
- Ah, je n'aime pas ce pays-ci, soupira le ballon vert. Est-ce qu'il y a d'autres pays?
- Demande au vent du Sud, cria la mouette en s'envolant.

4. - Vent du Sud, vent du Sud, implora Onésime, prends-moi sur tes ailes!
- Je viens! gronda une voix tout près de lui.
Et le ballon vert, poussé par un souffle violent, fut en quelques minutes bien loin des plaines glacées.
- Où veux-tu aller? rugit le vent.
- N'importe où, pourvu qu'il fasse, chaud!

5. - Bien, je vais t'emmener dans mon pays.
Ce fut de nouveau une course vertigineuse par-dessus les prés et les maisons. Mais Onésime n'avait pas le temps de s'intéresser au paysage. Il commençait à avoir chaud.
3. Onésime a chaud

1. Enfin, le vent du Sud s'arrêta au-dessus d'un bouquet de cocotiers, au bord d'une mer d'un bleu aveuglant.
   - Te voilà chez moi, dit-il.
   Ciel ! Qu'il faisait chaud ! Onésime se sentait fondre au soleil. Il lui semblait qu'il flottait dans du feu, et qu'il devenait tout petit, tout ratatiné dans cette chaleur intense. Peut-être allait-il éclater ?

2. - Bonjour ballon vert, quel bon vent t'amène ? demanda un perroquet.
   - Quel bon vent t'amène ? répondirent trois autres perroquets en s'envolant des cocotiers.
   - C'est le bon vent du Sud. Qu'il est chaud ! Qu'il est brûlant !

3. - N'aimes-tu donc pas la chaleur ?
   - Pas trop ! soupira Onésime. Que faites-vous ici toute la journée ?
   - Nous nous rôtissons au soleil en regardant la mer.
   - En regardant la mer, répondirent les autres perroquets.
   - Je ne crois pas que j'aime ça, dit le ballon vert qui sentait ses joues craquer de chaleur. N'y a-t-il pas d'autres pays ?

4. - Demande au vent d'Ouest ! dit le perroquet.
   - Au vent d'Ouest, au vent d'Ouest ! crièrent les autres perroquets.
   - Ah vent d'Ouest, prends-moi sur tes ailes ! supplia Onésime.
   - J'arrive ! siffla une voix.
   - Où veux-tu aller ?
   - N'importe où, mais qu'il fasse moins chaud !
   - Bon, je vais t'emmener dans mon pays.

5. Pauvre Onésime ! Cette fois-ci, il était pris en pleine tempête, emporté par un ouragan, avec des soubresauts, des cahots à le rendre malade. Bien vite il fut loin du ciel, entraîné dans un noir troupeau de nuages que le vent poussait à grosses bouffées.
   - Voici mon pays, dit enfin le vent d'Ouest.

4. Le retour d'Onésime

1. Mais Onésime ne voyait rien. Il était aveuglé par la pluie, giflé, transpercé, plus malheureux que jamais.
   - Bonjour, ballon vert, lui cria un moineau qui pépiait sur une gouttière. Quel bon vent t'amène ?
   - C'est le bon vent d'Ouest ! Oh la, la, qu'il est mouillé !

2. - N'aimes-tu donc pas la pluie ?
   - Oh non, oh non ! Je n'aime pas non plus les voyages, pleura Onésime. Je veux rentrer chez moi !
   - Demande au vent d'Est, conseilla le moineau.
   - Vent d'Est, vent d'Est, soupira le ballon, où gentil vent d'Est prends-moi sur tes ailes !
   - Me voici, dit le vent d'Est. Où veux-tu aller ?
   - Ramène-moi chez moi ! Ramène-moi chez moi !

3. Le vent prit Onésime sur ses ailes et, doucement, le poussa jusqu'au jardin d'où il était parti.
   - Bonjour, ballon vert, dit le coq du clocher en le voyant revenir. Quel bon vent t'amène ?
   - C'est le vent d'Est, dit Onésime. Ah, comme je suis content d'être de retour.
   - Le marchand et tous ses amis d'autrefois qui se balançaient au bout de leur ficelle.
   - Bonjour, cria Onésime, bonjour ! Me voilà ! Je suis revenu !

4. Mais personne ne lui répondit.
   La pluie, le froid, le soleil l'avaient tellement changé qu'on ne le reconnaissait pas. Il était tout petit, ridé, boursouflé, affreux. Alors, un grand chagrin le saisit. Oh, pourquoi avait-il voulu voyager ? Pourquoi avait-il quitté le jardin public et le bon vieux marchand ?

5. Pauvre Onésime ! Il était si faible qu'il se laissa tomber par terre, traînant piteusement sa ficelle sur le gravier. Un enfant qui passait l'aperçut et le saisit en riant.
   - Oh, le drôle de vieux ballon ! s'écria-t-il.
   Et paf ! d'un grand coup de poing, il le fit éclater. Ce fut la fin du voyage du pauvre ballon vert.

Pernette Chapenière
Le petit ours de pain d'épice et autres contes.
Le voyage du ballon vert

1. Vrai ou faux. (colorie le mot piège)

   1. Onésime est un joli ballon rouge : .........................
   2. Onésime veut qu’on l’achète pour pouvoir voyager : .........................
   3. Onésime est attaché par une ficelle : .........................

2. Etre ou avoir au présent : tu ajoutes un groupe nom (toujours différent).

   ......................................................... a froid
   .................................................. ont chaud
   ......................................................... ont des feuilles
   ......................................................... a peur
   .................................................. fatigués
   ......................................................... est vieux

3. Ajoute l’indicateur des verbes être et avoir. (autrefois, hier, en ce moment, demain)
   Colorie le verbe être en rouge et le verbe avoir en bleu.

   ............ j’avais ............ il était ............ ils sont ........... ils étaient
   ............ je serai ............ il sera ............ j’aurai ........... j’ai été
   ............ j’étais ............ il a été ............ j’ai eu ........... ils ont eu
   ............ ils auront ............ j’ai ............ Il est ............ je suis

4. Vrai ou faux. (colorie le mot piège)

   3. C’est le vent du nord qui emporte Onésime : .........................
   4. Le vent pousse Onésime à toute vitesse : .........................
   4. De temps en temps, les toits rouges appellent Onésime : .........................

5. Ajoute le verbe être, le verbe avoir, ou un des verbes de la liste au présent.

   FAIRE     AIMER     VENDRE     S’ÉCHAPPER     VOLER

   - J’................. des ballons. Je ................. des ballons. Ils ................. magnifiques !
   Onésime ................. Le ballon ........... heureux, il ................. Ses amis ........... tristes. Ils ................. de la peine. Onésime ................. le tour du monde. Tu ........... envie de faire comme lui ?

6. Transforme à l'imparfait en utilisant l'indicateur « autrefois ».

1. Identifier les auxiliaires être et avoir.

Colorie uniquement le verbe être (rouge)

Onésime n’est pas heureux.
Les ballons sont tous rouges et verts.
Onésime avait froid et faim.
Est-tu l’ami d’Onésime ?
Je ne suis pas son ami.

Colorie uniquement le verbe avoir (bleu)

Le vent était glacié.
Les ballons ont froid.
Les toits sont rouges.
Onésime a trop chaud.
Onésime va à la mer.
Avez-vous mon ballon ?
Non, je ne l’ai pas vu.

2. Ajoute le temps des verbes être et avoir : Imp (imparfait) - PC (passé composé) - Pr (présent) - FS (futur simple). Colorie les verbes être en rouge et avoir en bleu.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Vous avez</th>
<th>Tu auras</th>
<th>Nous aurons</th>
<th>Nous avons</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Pr.........</td>
<td>Pr.........</td>
<td>Pr..........</td>
<td>Pr..........</td>
</tr>
<tr>
<td>Vous aurez</td>
<td>Tu auras</td>
<td>Nous aurons</td>
<td>Nous avons</td>
</tr>
<tr>
<td>Tu étais :</td>
<td>Tu as eu :</td>
<td>Tu as été :</td>
<td>Vous avez eu :</td>
</tr>
<tr>
<td>Nous avons eu :</td>
<td>Tu es :</td>
<td>Tu as :</td>
<td>Nous avons :</td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Compréhension. (brouillon)

Pourquoi Onésime bégaye-t-il en parlant ? Parce ..............................................................
Quelles sont les deux choses que font les mouettes ? Elles ..............................................................


- Toujours, répondit gaiement la mouette.
- La mouette est heureuse, elle est gaie.

Le ballon est lent.
Il avance ..............................................................

Le coureur est rapide.
Il court ..............................................................

Il est aimable.
Il parle toujours ..............................................................
Le voyage du ballon vert

3. Onésime a chaud

1. Colorie le verbe avoir en bleu et le verbe être en rouge.


2. Transforme à l'imparfait (autrefois, avant). (brouillon)

Onésime est un ballon vert ...........................................................................................................................................
Il a beaucoup d'amis ................................................................................................................................................
J'ai envie de voyager .......................................................................................................................................... 
Je suis libre comme le vent ................................................................................................................................
Les ballons sont loin maintenant ........................................................................................................................
Ils n'ont pas beaucoup d'avance .............................................................................................................................

3. Transforme au futur simple (demain). (brouillon)

Onésime est déjà loin ..................................................................................................................................................
Il a beaucoup d'amis ..................................................................................................................................................
J'ai envie de voyager .............................................................................................................................................
Je suis libre comme le vent ..................................................................................................................................
Les ballons sont loin ...............................................................................................................................................
Ils n'ont pas beaucoup d'avance ................................................................................................................................

4. Colorie le verbe aller en jaune, le verbe être en rouge et le verbe avoir en bleu

Les ballons sont multicolores. Ils ont de belles couleurs. Onésime est un ballon, il n'a pas peur de voyager.
- Vous êtes peureux, leur dit-il. Moi, j'y vais !
- Nous sommes tes amis, mais nous n'avons pas le courage.
- Moi, je vais avec toi, lui dit une ballon rouge.
- Non, je suis mieux tout seul, tu n'iras pas avec moi.


Faire cuire au four, c'est .................................................................
Un bruit trop fort, trop ............................................................... peut nous faire mal à la tête.
On ne peut pas regarder le soleil car il nous .................................................................
Le ................................................................. est un arbre des pays chauds qui donne la noix de .................................................................
Quand il a froid, mon chien se ............................................................... au fond de sa niche.
Avec sa pipe, papi tire de grosses ............................................................... de fumée.
Dans les pays chauds, une violente tempête c'est un .................................................................
Quand la route est en mauvaise état, la voiture fait des .................................................................
J'ai fait un cauchemar et je me suis réveillé en faisant un .................................................................
Quand on promène son chien, il faut bien ................................................................. sa laisse.
Demander en insistant beaucoup, c'est .................................................................
**Le voyage du ballon vert**

4. **Le retour d’Onésime**

1. Vrai ou faux.
   1. Le vent d'ouest apporte la pluie parce qu'il vient de la mer : ..............
   2. C'est un moineau qui donne des conseils à Onésime : ..................
   3. Le vent d'ouest accepte de ramener Onésime chez lui : ..................
   4. En arrivant, Onésime est salué par le coq de la mairie : ..................
   5. Ses amis ne reconnaissent plus Onésime : ......................
   6. Un enfant fait éclater le ballon avec une épingle : ......................

2. **Ajoute le verbe avoir (bleu) ou le verbe être (rouge).**


3. **Utilise être ou avoir à l'imparfait (autrefois).**


4. **Ajoute le verbe aller au présent. (en ce moment)**

   Vous .......... partir?   Onésime .......... trop loin
   Elles .......... trop loin.   Où .......... vous ?
   Moi, je .......... à l'abri   Où ..........-tu ?

5. **Colorie le verbe en rouge, le groupe sujet en jaune.**

   **Onésime est un ballon vert. Ses amis sont nombreux. Ils ont de belles couleurs.**

6. **Ajoute l'indicateur du verbe aller : autrefois, hier, en ce moment, demain.**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Il va</th>
<th>Il est allé</th>
<th>Tu vas</th>
<th>Tu es allé</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ils vont</td>
<td></td>
<td>Il ira</td>
<td>Ils iront</td>
<td>j'irai</td>
</tr>
<tr>
<td>j'allais</td>
<td></td>
<td>Il allait</td>
<td>Ils allaient</td>
<td>Tu allais</td>
</tr>
<tr>
<td>Ils sont allés</td>
<td></td>
<td>Je vais</td>
<td>Tu iras</td>
<td>Je suis allé</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Le voyage du ballon vert**

**Etre et avoir**

**Complète avec le verbe être au présent. (Pr)**

Onésime .................. un joli ballon.
Vous .................. là ?
Nous ......................... là
Tu n’........... pas malade

Il .................. tout vert.
Où ........................- vous.
Où ........................... nous ?
Qui ........................-vous ?

**Complète avec le verbe avoir au présent. (Pr)**

Paul ............ un beau ballon.
...........-tu envie de voyager ?
Non, je n’ .......... pas envie du tout
J.............. trop peur.

Les ballons ............. une ficelle.
.....................-vous un jardin ?
Non, nous n’en ...................... pas.
Il ..................... rien fait.

**Complète avec le verbe être au futur simple. (FS)**

Onésime .................. malade.
Ils .................. là ?
J .................. là.

Il .................. tout vert.
Les ballons .................. lâchés.
Je ..................... pas là.

**Complète avec le verbe avoir au futur simple. (FS)**

Paul ............ un beau ballon.
J .................. trop peur.

Les ballons .................. une ficelle.
Ils ..................... pas froid.

**Complète avec le verbe être à l'imparfait. (Imp)**

Onésime .................. malade.
Ils .................. là ?
J .................. là.

Il .................. tout vert.
Les ballons .................. lâchés.
Je ..................... pas là.

**Complète avec le verbe avoir à l'imparfait. (Imp)**

Paul ............ un beau ballon.
J .................. trop peur.

Les ballons .................. une ficelle.
Ils ..................... rien.

**Complète avec le verbe être au passé composé. (PC)**

Onésime .................. malade.
J .................. malade ?

Il .................. tout chiffonné.
Les ballons .................. lâchés.

**Complète avec le verbe avoir au passé composé. (PC)**

Paul ............ un beau ballon.
J .................. trop peur.

Les ballons .................. chaud.
Ils ..................... pas ................... peur.
Le voyage du ballon vert

Activités complémentaires

Coloriage

Orientation : trace le chemin à partir de la case grise

Exemple : 4E = 4 cases vers l'est

| (12S ;) 6E ; 7N ; 19E ; 11S ; 11O ; 16N ; 4E ; 10S ; 12E ; 10N ; 5O |
Le voyage du ballon vert

1. Analyse du récit : contenus et apprentissages possibles

L’histoire : Onésime est un ballon qui s’échappe. Les différents vents le font voyager à travers le monde. Il revient mourir chez lui.

Les personnages : Onésime, et de nombreux personnages

Les lieux : le monde entier

2. Choix pédagogiques en relation avec les IO

<table>
<thead>
<tr>
<th>Lecture</th>
<th>Maîtrise de la langue</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Renseignements ponctuels</td>
<td>Le présent des verbes en ER, aller et auxiliaires : être, avoir, aller</td>
</tr>
<tr>
<td>Résumé sommaire</td>
<td>Mots de la même famille</td>
</tr>
<tr>
<td>Identification des personnages dans les procédures de désignation</td>
<td>Forme négative</td>
</tr>
<tr>
<td>Production d’écrits</td>
<td>Forme interrogative</td>
</tr>
<tr>
<td>Écrire un résumé</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Pratique orale</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Rapporter un récit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Retrouver les étapes d’un récit</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Porter une appréciation sur un personnage ou une situation</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

3. Liste des activités

<table>
<thead>
<tr>
<th>Narration</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Préparer en groupe le texte à haute voix</td>
</tr>
<tr>
<td>Justifier le bon résumé</td>
</tr>
<tr>
<td>Reconstituer le résumé en groupe</td>
</tr>
<tr>
<td>Capital mots (invariants, mots outils, homophones, présentatifs, mots contextuels)</td>
</tr>
<tr>
<td>Mots silhouettes : orientation</td>
</tr>
</tbody>
</table>

L’auxiliaire avoir et l’auxiliaire être

1° séquence
Obj : construire le verbe avoir et être aux 4 temps. Synthèse orthographique des acquisitions
A partir des deux sous-titres (Onésime a chaud, Onésime est un ballon), mettre au présent, puis faire un petit jeu de mime (comme en expression corporelle) de type "avoir ou être"
Imaginer ce que devient la phrase si je parle de moi, puis de nous, de X, de X et Y… (1mime ➔ 1phrase)
J’écris au tableau chaque fois de manière à obtenir une collection de 4 à 6 phrases (selon attention), mais je laisse à vide la partie verbe

Autre séquence : correction collective de l’exercice coloriages

2° séquence
Obj : orthographe le verbe avoir

Groupe soutien et préparation
Obj : valider les différentes écritures du verbe avoir au présent
1. Les enfants mettent en étiquette les écritures du verbe avoir (ce qu'ils en ont retenu). On peut s'aider avec le jeu de mimes et les transpositions de pronoms
2. Sur le panneau lacunaire, préalablement écrit on va valider ou invalider ces écritures pour proposer une version définitive que l'on soumettra au groupe classe (pari). Je retourne les étiquettes. Les enfants se répartissent les étiquettes.

Groupe classe
Le texte lacunaire est mis en affiche.
Les phrases sont numérotées. Je donne un numéro, on doit écrire ce qui manque. Les enfants du groupe soutien doivent amener l'étiquette qu'ils ont fabriquée.

3° séquence
Obj : orthographe le verbe être

Même procédure

4° séquence : être ou avoir ?

Groupe table : recenser toutes les écritures différentes des auxiliaires au présent, imparfait, futur. But du jeu : placer le plus possible dans un texte lacunaire surprise. Le groupe soutien effectue une recherche préalable et se partage ensuite les étiquettes qu'il amène à sa table.
Chaque tableau doit ensuite mettre en étiquettes le plus possible de formes des auxiliaires au présent, l'enfant du groupe soutien devant être l'initiateur de la recherche.

Groupe classe. Les groupes se répartissent les étiquettes, on vient se mettre face au tableau. Je dévoile une à une les phrases du texte. L'enfant qui a la bonne étiquette doit venir la porter au signal. Le reste de la classe valide/invalide les réponses. On comptabilise les résultats.

5° séquence : le verbe aller

Obj : construire le verbe aller au présent

Groupe soutien : recherche orale des formes conjuguées du verbe aller (mime, devinettes, transformations…), recherche documentaire (cahier rouge, dictionnaire…), confection des étiquettes validation. Partage des étiquettes qui vont servir au travail collectif
A partir de la phrase (Où veux tu aller ?), mettre au présent, puis faire un petit jeu de mime (comme en expression corporelle) de type "aller à …"
Imaginer ce que devient la phrase si je parle de moi, puis de nous, de X, de X et Y… (1mime ➔ 1phrase)
J'écris au tableau chaque fois de manière à obtenir une collection de 4 à 6 phrases (selon attention), mais je laisse à vide la partie verbe. On recherche en suite les écritures (hypothèse, validation/invalidation par le groupe). La validation définitive se fait par un des enfants du groupe soutien.

6° séquence : le verbe aller et les auxiliaires


Groupe classe. Les groupes se répartissent les étiquettes, on vient se mettre face au tableau. Je dévoile une à une les phrases du texte. L’enfant qui a la bonne étiquette doit venir la porter au signal. Le reste de la classe valide/invalide les réponses. On comptabilise les résultats.

7° séquence : la forme interrogative

Obj : recenser et utiliser les différentes formes interrogatives

Déroulement: reprendre les interrogations dans le texte et les transformer tout en conservant le sens de la question.

Activité manuelle
Le moulin à vent

Activité transversale
Orientation sur carte